

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Д. Белоусова
Муравленко, ЯНАО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Кейс-метод направлен на активизацию процесса усвоения студентами знаний, приобретение умений и навыков, ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность, в процессе которой формируются коммуникативные умения. При решении общей проблемы на занятиях общетехнических дисциплин целесообразно применять технологическое сотрудничество, позволяющее всем студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, получить дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Постановка перед студентами проблемы вызывает у них интерес, заставляет задействовать память, сообразительность, воображение, активизирует их мысль, направляет деятельность на поиск.

В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций – области, при которой переход от незнания к знанию перестает быть для студентов основным, он становится естественным звеном, зоной его активного развития.

В Муравленковском многопрофильном колледже обучение дисциплине «Инженерная графика» осуществляется с использованием элементов кейс-метода. Для внедрения этого метода в учебный процесс были разработаны методические указания «Использование кейс-метода в преподавании дисциплины “Инженерная графика”» и кейсы по следующим темам программы: «Проекция моделей», «Виды», «Сечение», «Простые разрезы», «Местные разрезы», «Соединение половины вида с половиной разреза», «Сложные разрезы», «Разрезы на аксонометрических проекциях» и др.

В настоящее время проводятся педагогические исследования эффективности применения кейс-метода в процессе преподавания дисциплины «Инженерная графика». Основными методами исследования выбраны анкетирование студентов

и наблюдение за их деятельностью на занятиях. Для дополнительного исследования развития способностей студентов применялась методика «кубики Кооса».

Результаты исследовательской работы показали, что при использовании в процессе преподавания дисциплины «Инженерная графика» кейс-метода у студентов повышается мотивация к овладению знаниями, активность, вырабатывается самостоятельность, развиваются творческое мышление, навыки анализа, контроля, критической оценки различных точек зрения, коммуникативные качества, появляется желание работать в коллективе, активизируется мыслительная деятельность, формируются навыки нестандартных подходов к решению проблем.

А. В. Завражнов
Березовский

ПРИЕМСТВЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция модернизации профессионального образования предусматривает его структурирование, оптимизацию сети его учреждений, отработку различных моделей интеграции начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования, обеспечение его многоуровневости.

В настоящее время на основе уже имеющегося опыта в филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета в Березовском разрабатывается модель непрерывного профессионально-педагогического образования, включающая в себя профильное образование, среднее, высшее и дополнительное профессионально-педагогическое образование. При разработке модели непрерывного профессионально-педагогического образования предполагается руководствоваться следующими ведущими принципами: 1) соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования стадиям профессионального становления личности педагога; 2) преемственности образовательных программ; 3) разнообразия образовательных структур и программ; 4) раскрытия опережающего характера профессионально-педагогического образования.

Структура непрерывного профессионально-педагогического образования реализуется через различные по содержанию и срокам изучения взаимосвязанные образовательные программы, обеспечивающие подготовку к профессиональной педагогической деятельности на следующих уровнях: профильное образование; среднее профессионально-педагогическое образование (колледж); высшее профессионально-педагогическое образование (вуз); дополнительное профессиональное образование.